RELAZIONE su ATTIVITA' di JOB-SHADOWING
a AGRUPAMENTO DE ESCOLAS "FORTE DA CASA" – LISBONA
13-17 marzo 2017

Partecipanti:

U.S.R. Abruzzo – D.ssa Maria Cristina De Nicola Dirigente tecnica; D.ssa Daniela Massarotto componente della Commissione Sistema Nazionale di valutazione U.S.R. Abruzzo;

Istituto Comprensivo Collecervino: D.ssa Michela Terrigni, Dirigente scolastica; Ins.Floriana Peracchia, componente del Nucleo Interno di Valutazione;

Istituto Comprensivo Fara Filiorum Petri: D.ssa Ivana Marroncelli, Dirigente scolastica

Istituto Tecnico Statale "Aterno-Manthoné" Pescara: D.ssa Antonella Sanvitale, Dirigente scolastica

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

La cittadina di Forte da Casa si è sviluppata negli anni 70' come distretto industriale. Negli anni '80 ha avuto inizio un processo di immigrazione dalle ex-colonie africane.

Il contesto è multiculturale. Il livello socio-economico delle famiglie è piuttosto basso e la recente crisi economica ha determinato un elevato livello di disoccupazione. La scuola interviene a supporto degli studenti meno abbienti per libri di testo, pasti e trasporto scolastica. La scuola accoglie 1.700 studenti e comprende tutti e tre gli ordini di scuola. L'età degli alunni va dai 6 ai 18 anni. La scuola primaria è strutturata in 4 anni. La scuola media è strutturata in un biennio (5° e 6° anno) e un triennio (7°- 8° e 9° anno). La scuola secondaria è strutturata in 3 anni (10°-11°-12° anno).L'Istituto offre un percorso secondario di tipo tecnico, professionale e di preparazione ai successivi studi universitari. Fino al 2011 l'obbligo di istruzione era fino al 9° anno mentre ora è fino al 12° anno (comunque non prima del compimento dei 18 anni).

La scuola ha un'utenza molto composita con un'alta percentuale di immigrati provenienti dalle ex-colonie del Portogallo (Azzorre, Brasile, Angola, Mozambico). Gli alunni con disabilità e disturbi di apprendimento sono oltre 100. Il tasso di insuccesso supera il 20% soprattutto nella fascia intermedia (5°-9° anno).

La prima impressione è stata quella di una scuola che ha sfruttato e continua a sfruttare le opportunità offerte dai finanziamenti europei che hanno permesso la implementazione della linea wireless dell'istituto, il potenziamento delle aule informatiche, nonché l'implementazione della biblioteca. Quest'ultima è divenuta una punta di eccellenza della scuola ed è divenuta un centro di riferimento per le scuole dell'ambito sia per i servizi offerti, che per i progetti di formazione realizzati a più livelli (studenti, insegnanti, adulti).

L'Agrupamento De Escolas do Forte Da Casa ha inoltre un' esperienza pluriennale con i progetti Erasmus dei quali restano ancora tracce visibili nei numerosi cartelloni disponibili in ogni angolo della scuola.

STUDENTI E OBBLIGATORIETA'

L'istruzione è pubblica ed obbligatoria per 12 anni dal 6° a 18° anno .

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS "FORTE DA CASA"

A partire dal 2011 tutte le scuole, o quasi tutte, hanno subito un dimensionamento e sono diventate Istituti Omnicomprensivi (agrupamentos de escolas) che accolgono dalla scuola primaria fino alla secondaria di secondo grado. Esse hanno un proprio Piano dell'offerta formativa (common pedagogical project), organismi autonomi di gestione e amministrazione. Al termine del nono anno gli studenti sono orientati nella scelta della scuola superiore. L'orientamento è interno ed è curato anche da una psicologa ed ha un valore sia informativo sia formativo. Gli studenti e le famiglie possono discostarsi dalle indicazioni fornite dalla scuola.

CURRICOLO/COMPETENZE

Esiste un curriculum nazionale che la scuola adatta alle esigenze del territorio per superare la frammentarietà delle discipline. Nella scuola da noi visitata (AEFC) il curriculum verticale è difficile da realizzare perché l'Agrupamento si è costituito pochi anni fa e le tre scuole operavano prima come Istituti separati. La valutazione degli studenti fino al 4° anno è descrittiva ed è espressa mediante un giudizio. Dal 5° al 9° anno è con votazione da 1-5. Dal 10° al 12° anno i voti sono espressi da 0 a 20. Anche il voto di Diploma è in ventesimi ed è formato dalla media delle votazioni riportate nei tre anni e per il 30% dalla valutazione dell'Esame di Stato.

La scuola **non certifica le competenze chiave di cittadinanza** e non viene rilasciata una certificazione delle competenze.

ESAMI DI STATO

Gli studenti della scuola secondaria che sostengono l'Esame di Stato affrontano nell'11° anno l'esame su due discipline e nel 12° su altre due di cui una è la Lingua Portoghese e l'altro la disciplina caratterizzante. Nelle scuole tecniche e professionali sono obbligatorie 600 ore di alternanza da svolgersi nel 12° anno. Al termine del percorso di alternanza gli studenti discutono una tesi sull'attività svolta.

Il monitoraggio dei risultati a distanza non è codificato ma avviene in modo informale attraverso feedback forniti dagli ex-alunni. Quasi tutti gli studenti che superano l'Esame di Stato accedono all'Università. Non vi è monitoraggio degli studenti che accedono al mondo del lavoro.

INCLUSIONE

La scuola accoglie alunni disabili e si avvale della presenza di insegnanti di sostegno. Gli alunni con handicap grave dispongono di spazi dedicati per il gioco, il relax e attività specifiche. I docenti di sostegno sono dotati di un alto livello di specializzazione rispondente ai bisogni speciali degli alunni. Gli alunni con Difficoltà specifiche di Apprendimento sono supportati dai docenti di sostegno solo nei casi di particolare gravità

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

In Portogallo oltre alla formazione universitaria, bisogna avere una specializzazione ulteriore "Postgraduate Certificate of Education", corrispondente ai nostri corsi abilitanti, per poter insegnare in tutti gli ordini di scuola.

ASSUNZIONE DOCENTI

Gli insegnanti sono tutti assunti dallo Stato, che li inserisce in graduatorie pubbliche, essi esprimono una o più preferenze rispetto alla sede di insegnamento ed ottengono la sede prescelta nel caso in cui essa risulti libera.

I docenti a tempo indeterminato fanno anch'essi parte di graduatorie pubbliche da cui le scuole attingono.

Il DS provvede alla copertura dei posti rimasti eventualmente vacanti ricorrendo alle graduatorie dei supplenti. Dolo in via residuale, nel caso in cui non vi siano disponibilità, il DS provvede alla chiamata diretta; ciò avviene spesso per gli insegnanti tecnico-pratici che richiedono specifiche professionalità e competenze.

STIPENDIO

Lo stipendio varia a seconda degli anni di servizio. Esistono 10 livelli stipendiali per i docenti. Fino al 2007 si passava automaticamente da uno scaglione al successivo. Oggi sono gli stessi docenti a fare un'autovalutazione del proprio percorso alla quale si aggiunge una valutazione fatta dal DS (sulla base di criteri noti ai docenti). In media uno stipendio netto dopo 30 anni di servizio si attesta intorno a 1400,00 euro. Dal 2008 i contratti erano stati congelati, nel 2014 il governo ha sbloccato il congelamento degli stipendi.

DS

Il DS è eletto dal Consiglio Generale (Consiglio di Istituto) al quale presenta un progetto.

I requisiti richiesti per l'autocandidatura sono: possesso della laurea, esperienza di middle management, preferibilmente un dottorato o master in dirigenza scolastica, quest'ultimo non obbligatorio, ma molto diffuso oggi.

La durata dell'incarico è quadriennale, rinnovabile per altri quattro anni. Al termine dell'ottavo anno, il Dirigente può ricandidarsi presentando un ulteriore progetto. In caso di seconda elezione, resta in carica per massimo altri quattro anni. La durata complessiva dell'incarico di Dirigenza non può superare i 12 anni. Al termine di questo periodo il Dirigente torna a svolgere il ruolo di docente.

Fino al 2011 il Dirigente scolastico era valutato dal General Board of Education (organismo intermedio). **Ora è valutato ogni 5 anni.**

Stipendio ds

Il compenso medio percepito da un Dirigente scolastico è di **2.200 euro mensili**. Lo stipendio è collegato al numero di alunni iscritti.

SERVIZIO ISPETTIVO

Il servizio ispettivo dipende da un organismo autonomo del Ministero. Le scuole sono sottoposte a frequenti visite ispettive che possono riguardare i seguenti ambiti: valutazione degli studenti, amministrazione, orari del personale, miglioramento del servizio scolastico. Le visite ispettive non sono finalizzate alla verifica del miglioramento, organizzate per specifici settori di indagine cui sono preposti singoli ispettori (specializzati come, ad es., i nostri revisori dei conti specializzati sul bilancio).

ORGANI DI GOVERNO DELLA SCUOLA

Gli organi di governo della scuola sono:

- il General Council, Consiglio Generale (CORRISPONDENTE AL NOSTRO Consiglio di istituto) composto da sette docenti e cinque genitori, eletti all'interno delle rispettive compagini, tre rappresentati designati dalla municipalità e tre rappresentanti della comunità degli stakeholder (tra cui le forze dell'ordine) per un totale di 19 membri (compreso il DS).
- il Direttore,
- il Pedagogical Council
- l'Administrative Council.

FIGURE DI SISTEMA

Le figure di staff a stretta collaborazione con il Dirigente sono 4, sono scelte dal Dirigente stesso e si occupano rispettivamente di docenti, studenti, alternanza scuola-lavoro e vicario del Dirigente. In passato queste figure erano elette dai docenti. A questi si aggiungono il Pedagogical Council, formato da 20 docenti scelti dal Dirigente scolastico e i Coordinatori dei vari ordini di scuola. Le figure di staff continuano l'insegnamento almeno in una classe. I componenti del Pedagogical Council sono coordinatori dei diversi dipartimenti e fungono da raccordo tra il dirigente e gli altri docenti.

FINANZIAMENTI

Sistema molto centralizzato con finanziamenti erogati dallo Stato sulla base delle esigenze di organico rappresentante dal Dirigente scolastico a inizio anno. Una parte del personale ausiliario della Scuola primaria è fornito dalla municipalità. Altre fonti di finanziamento derivano dalla concessione del servizio di bar e caffetteria, la cartolibreria interna all'Istituto, l'affitto della palestra e delle attrezzature sportive, l'affitto di uno spazio all'associazione dei genitori per servizio dopo-scuola. La scuola partecipa ai bandi indetti da fondazioni e altre istituzioni. La scuola deve provvedere direttamente alle spese perutenze e manutenzione ordinaria.

VALUTAZIONE

L'autovalutazione interna discende da previsioni normative. Il modello di autovalutazione adottato è il CAF. L'autoanalisi della scuola è basata su questionari di soddisfazione somministrati a docenti, studenti, genitori e personale ATA. I questionari indagano i metodi di insegnamento, le attività progettuali o extracurricolari e il clima relazionale interno all'istituzione scolastica. La scuola deve redigere un Piano di miglioramento biennale. E' istituito un nucleo di autovalutazione formato da 15 componenti appartenenti alla categoria dei docenti, dei genitori e del personale ATA. Il nucleo ha il compito di definire un piano di lavoro, individuare le aree di criticità e analizzare e valutare i risultati scolastici. Per questo vi è all'interno un team statistico. Attualmente il Piano di miglioramento della AEFC – Agrupamento de escolas do Forte da Casa - è incentrato sul tentativo di superamento delle difficoltà di comunicazione interna. Per arginare l'insuccesso scolastico nella fascia 5°-9° anno la scuola agisce con insegnamenti curriculari personalizzati e/o a piccoli gruppi.